

Procès-verbal
du Conseil d'UFR Extraordinaire
des Sciences de Santé
Lundi 08 juin 2026 à 17h00 en Visio-conférence

Présents : /

Visio-conférence (TEAMS) : Shaliha BECHOUA, Justin BERNARD, Vanessa COTTET, Laurence DUVILLARD, David ERIMUND, Cyprien GUILLOT, Jean-marie HEYDEL, Patricia IUNG-FAIVRE (ARS), Agnès JACQUIN-PIQUES, Yamina KROUK, Marc MAYNADIÉ, Pablo ORTEGA-DEBALLON, Nicolas ROBERT, Alexia ROULAND, Maxime SAMSON, Julian VADELL MARTINEZ, Tiffanie WAUTHIER

Procuration : David GUILLIER à Marc MAYNADIE.

Excusés : Mathieu AZCUÉ, Anaïs CARNET, Hervé DEVILLIERS, Philippe FAGNONI, Marc GARRETA, Carine HENRIOT, Luc THOMAS, Maéva WENDREMAIRE.

Absents : Victorin AHOSSI, Mouncef ANLI MAHADI, Anne-Lucie BOULANGER, Florence BOUYER, Guillaume BELTRAMO, Amandine CHIRADE, Capucine CRETINON, Valentin DERANGERE, Léonard DE ALMEIDA-GIROD, Manon FLAMAND, Loan FUMEY, Thomas FUTAULLY, Marjolaine GEORGES, Marie-Pierre GUENFOUDI, Philippe GUERIT, David GULLIER, Caroline HOUTMANN, Gauthier HUREAU, Didier HONNART, Anaïs JURAS, Yamina KROUK, Davy LAROCHE, Éric LESNIEWSKA, Arthur MARCHAL, Laurine MARTEL, Katia MAZALOVIC, Alexandre MELOUX, Franck MENETRIER, Julian MERAND, Marie-Catherine MORGANT, Thomas MOUILLOT, Thierry MOULIN, Romane PHILIPPOT, Andréa PESTANA, Maxence ROULLIAT, Françoise TENENBAUM, Claire TINEL, Catherine VERGELY, Philippe VIGNERON, Eva ZETOUTOU, Narcisse ZWETYENGA.

Rappel de l'Ordre du jour

- Présentation et validation des Maquettes pédagogiques de la Formation des Soins Infirmiers
Dr BECHOUA & Mme KROUK

Le Pr Marc Maynadié, Doyen de l'UFR de Santé, ouvre la séance à 17h00 en visioconférence et accueille les participants, notamment Mme Patricia IUNG-FAIVRE, directrice des soins, conseillère technique pédagogique à l'ARS Bourgogne Franche-Comté.

Ce conseil extraordinaire est organisé pour respecter le calendrier universitaire. Il permettra de présenter le travail pédagogique élaboré à la suite de la parution de l'arrêté du 20/02/2026 sur la réforme des Infirmiers Diplômés d'État (IDE). Ce conseil devra ensuite valider ce travail, avant transmission au CFVU pour validation le 16 juin prochain. La mise en œuvre se fera en septembre 2026.

- **Présentation et validation des Maquettes pédagogiques de la Formation des Soins Infirmiers**
(cf annexes) [Dr BECHOUA & Mme KROUK](#)

➤ **Présentation de l'équipe en charge de ce travail :**

- **Shaliha BECHOUA:** responsable pédagogique des formations paramédicales UFR santé, co-pilote GT pédagogique
- **Yamina KROUK:** directrice du campus paramédical de Dijon, administratrice Parcoursup, suppléante GCS IFSI de Bourgogne
- **Xavier REBECQ:** cadre de santé, coordinateur pédagogique IFSI Chalon sur Saône, co-pilote GT pédagogique
- **Julian VADELL MARTINEZ:** directeur IFSI Montceau Les Mines, Administrateur GCS IFSI de Bourgogne

➤ **Rappel des textes réglementaires :**

- ✓ Loi n° 2025-581 du 27 juin 2025 sur la profession d'infirmier
- ✓ Décret n° 2025-1306 du 24 décembre 2025 relatif aux activités et compétences de la profession d'infirmier
- ✓ Décret n° 2026-130 du 20 février 2026 relatif aux modalités de délivrance du diplôme d'Etat d'infirmier
- ✓ Arrêté du 20 février 2026 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier

Mme Krouk explique que la loi reconnaît désormais le raisonnement clinique et le diagnostic infirmier. Elle officialise la consultation infirmière et consacre le principe selon lequel certains soins infirmiers relèvent du rôle propre de l'infirmier, sans nécessiter de prescription médicale préalable. Elle élargit également le droit de prescription à certains produits de santé et examens complémentaires.

La publication de plusieurs arrêtés sont attendus pour le mois de juin et permettront de définir notamment le contenu précis de la consultation infirmière, ainsi que les produits de santé et examens complémentaires prescriptibles.

➤ **La réforme des Infirmiers Diplômés d'État (IDE)**

Elle engendre les changements suivants :

- ✓ **Diplôme d'état d'infirmier délivré par UBE** à partir de 2028-2029
- ✓ Maintien de la **durée de formation à 3 ans**
- ✓ **Elargissement des compétences cliniques :** répond aux évolutions du métier, issues de la loi du 27 juin 2025 sur la profession d'infirmier

- ✓ Formalisation effective des liens IFSI/Université pour **homogénéisation de l'enseignement** sur l'ensemble du territoire car il existe 11 instituts de formation qui sont répartis : Dijon, Quétigny, Nevers, Mâcon, Auxerre, Sens, Paray-le-Monial, Montceau-Les-Mines et Semur en Auxois.

➤ **Les objectifs de la formation**

Ils permettront de mieux reconnaître les compétences des IDE avec comme objectif principal la nécessité de répondre aux évolutions du système de santé à savoir :

- ✓ **l'adaptation aux besoins** à tous les âges de la vie
- ✓ **l'intégration, la prévention et la promotion de la santé**
- ✓ l'exigence de **qualité et sécurité** des prises en soin
- ✓ **l'ancrage dans les données** probantes (recherche des données infirmières)

➤ **Les grands principes du référentiel de formation**

Dans les grands principes, l'universitarisation est renforcée puisque c'est l'université qui va délivrer le diplôme et provoquer une réingénierie complète du référentiel ainsi que la réorganisation des stages (66 semaines).

Et également :

- ❖ La participation active des étudiants
- ❖ L'analyse réflexive
- ❖ La multidisciplinarité et l'interprofessionnalité
- ❖ L'évolution constante des savoirs
- ❖ La personnalisation du parcours de formation
- ❖ L'accompagnement à la réussite
- ❖ Le bien-être étudiant

➤ **Conditions d'accès à la formation**

1. La formation initiale

Les candidats titulaires d'un baccalauréat ou titre équivalent procèdent à leur inscription via la plateforme Parcoursup.

2. Formation professionnelle continue

L'inscription se fait directement auprès des IFSI. Les épreuves de sélection sont au nombre de deux :

- Un entretien portant sur l'expérience et le projet professionnel du candidat (20min)
- Une épreuve écrite (rédaction, domaines sanitaire et médico-sociale et calculs simples)

➤ **Architecture générale de la formation**

- **Formation en 3 ans (6 semestres) – 180 ECTS (Grade Licence)**
- **Volume total : 4 620 heures**
 - 2 310 h enseignement clinique
 - 1 890 h enseignements et encadrement pédagogique
 - 420 h d'appropriation des connaissances en autonomie (réparties sur les 6 semestres)

➤ **Structurations des crédits**

- **Cadre national** : 142 ECTS (86 ECTS pour les enseignements théoriques et 56 ECTS pour les stages)
- **Cadre de consolidation** : 38 ECTS (25 ECTS approfondissements - 3 ECTS UE libres - 10 ECTS stages complémentaires)

➤ **Enseignements théoriques**

Il s'articule autour de 13 compétences qui sont regroupées en **5 domaines** :

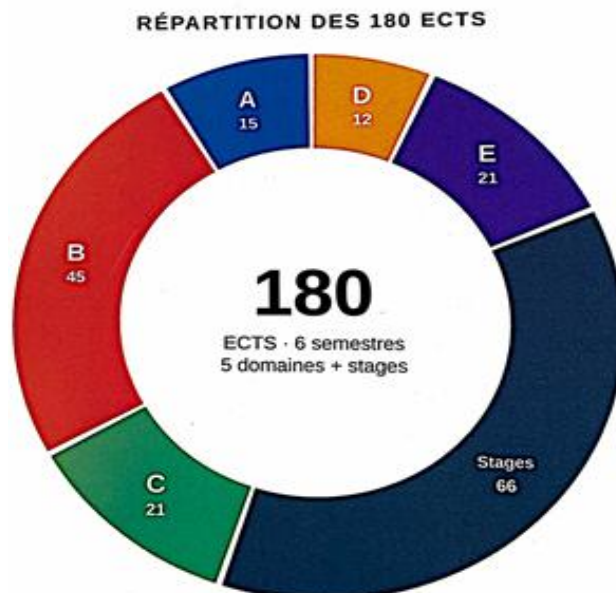
Domaine A : sciences infirmières et raisonnement clinique (2 unités d'enseignements)

Domaine B : pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques (4 unités d'enseignements)

Domaine C : prévention et promotion de la santé (2 unités d'enseignements)

Domaine D : communication, travail en équipe et leadership (4 unités d'enseignements)

Domaine E : démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie (3 unités d'enseignements)



Cadre national : 86 ECTS ens. + 56 ECTS stages
Consolidation : 28 ECTS ens. + 10 ECTS stages (dès S4)
 dont 3 UE libres 1 ECTS chacune (dom. C, D, E)
 (Xc) = dont X ECTS cadre de consolidation

Les compétences

1. Elaborer le diagnostic infirmier pour une personne ou un groupe de personnes afin d'identifier les interventions adaptées à mettre en œuvre	9. Organiser les activités de soins en transmettant et recevant des informations et données en lien avec la personne en utilisant les outils numériques, aux membres d'une équipe pluri professionnelle dans un but de collaboration et de continuité de soins
2. Définir les interventions à mener auprès d'une personne ou d'un groupe de personnes dans le respect de la déontologie et de l'éthique professionnelle, et dans le cadre d'une co-construction, afin de répondre aux problématiques identifiées	10. Accompagner les pairs, les apprenants et les autres professionnels, afin de permettre leur accueil et leur formation et le développement de leurs compétences, dans le respect des personnes et en tenant compte de leurs éventuels besoins spécifiques
3. Réaliser des soins à visée de dépistage, préventive, diagnostique, thérapeutique, palliative pour une personne ou un groupe de personnes dans le cadre en particulier d'une consultation infirmière et dans le respect des règles QHSSE, des procédures et des protocoles et en utilisant des données probantes afin d'assurer un projet de soin adapté à la situation identifiée	11. Mettre en œuvre le processus d'amélioration continue des soins et de sa pratique professionnelle dans le cadre de ses activités
4. Prescrire des produits de santé (médicaments, dispositifs médicaux) et des examens complémentaires afin d'assurer un traitement et un suivi adapté à la situation clinique d'une personne dans le domaine des soins infirmiers	12. Analyser des données scientifiques et professionnelles afin d'optimiser sa pratique et son expertise professionnelle, la qualité et la sécurité des activités réalisées
5. Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé, d'éducation à la santé, en santé communautaire et populationnelle afin de répondre aux besoins de santé publique	13. Formaliser des documents professionnels dans le cadre d'une démarche scientifique d'amélioration continue des pratiques professionnelles
6. Concevoir, conduire et co-construire une démarche d'éducation thérapeutique, de prévention, de dépistage et de repérage auprès d'une personne notamment dans le cadre d'une consultation infirmière	
7. Concevoir et conduire des projets et la promotion d'actions de communication et d'éducation des communautés et des organisations sur les enjeux environnementaux, les pratiques et gestes durables et éco-responsables afin de répondre aux problématiques de développement durable et de gestion des ressources naturelles	
8. Gérer ou organiser une structure d'exercice individuel ou collectif en optimisant les ressources	

➤ Enseignements pratiques : stages

Pratique clinique (stages) : 2 310 h soit au total 66 semaines

- 12 semaines en 1^{ère} Année,
- 26 semaines en 2^{ème} Année,
- 28 semaines en 3^{ème} année

35 h/semaine incluant les 5 heures dédiées à l'appropriation des connaissances
Recommandations 1^{ère} année 7h quotidienne sans nuit ni Week-end
Possibilité de simulation à hauteur de 10 % (soit 6 semaines au total)

➤ La réforme impose une progressivité clinique:

- 1^{ère} Année : prise en charge des situations simples ou stabilisées
- 2^{ème} Année : gestion des situations de soins simples ou complexes stabilisées
- 3^{ème} Année : gestion des situations de soins complexes en phase aiguë

➤ Maquette pédagogique

Les innovations majeures de la maquette pédagogique sont :

- Un parcours personnalisé en vue du processus de professionnalisation de l'étudiant via la mise en place du cadre de consolidation (qui s'inspire du plan régional de santé) et des UE libres
- Le renforcement de la pratique simulée
- L'intégration des données probantes et du numérique en santé
- L'intégration du TEDS (transition écologique pour le développement soutenable)

➤ **Fiche filière 1A (S1 et S2)**

UE Intitulé	Semestre 1 (24 ECTS) /6 semaines de stages	Semestre 2 (24 ECTS) / 6 semaines stages
UE A1 Fondements des sciences infirmières et raisonnement clinique	3ECTS	3ECTS
UE A2 Législation, déontologie, éthique	2ECTS	2ECTS
UE B1 Sciences biomédicales	5ECTS	5ECTS
UE B2 Sciences humaines et sociales	3 ECTS	3 ECTS
UE B3 Pratiques et interventions infirmières	3 ECTS	2ECTS
UEB4 Démarche qualité et gestion des risques	0ECTS	1 ECTS
UEC1 Santé publique, promotion de la santé et prévention, éducation thérapeutique	3 ECTS	3ECTS
UE C2 Santé environnementale et transition écologique	0ECTS	3CTS
UE D1 Savoir être, communication professionnelle et leadership	2ECTS	0ECTS
UE D4 Numérique en santé	1 ECTS	1ECTS
UE E2 Langue vivante étrangère	1ECTS	1ECTS
UE E3 Méthodes de travail et aide à la réussite	1ECTS	0ECTS

Pour mettre en place ce référentiel et permettre d'homogénéiser les pratiques sur l'ensemble des 11 IFSI, il existe 3 grands groupes de travail :

- PEDAGOGIQUE (Mme BECHOUA et M. REBECQ)
- STAGE (JULIAN + une coordinatrice du campus paramédical)
- DROIT ETUDIANT

Un COPIL sera organisé, rassemblant les IFSI, l'université et la région.

➤ **Présentations des 2 annexes suivantes :**

- **Annexe 1 : Maquette IDE 2026-2027**
- **Annexe 2 : Fiche filière IFSI 1A**

Une dynamique positive s'est mise en place avec des groupes de travail très proactifs, des référents universitaires. Le Dr BECHOUA et Mme KROUK les remercient chaleureusement pour leurs implications dans ce travail.

Les Maquettes pédagogiques de la Formation des Soins Infirmiers sont validées à l'unanimité par les membres du conseil.

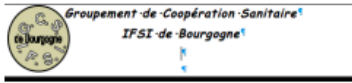
L'ordre du jour étant épuisé, le Doyen lève la séance à 17H35.

ANNEXES

Annexe 1_Maquette IDE 2026-2027

domaines	UE	1ere année				2e année				3e année				Totaux	
		S1		S2		S3		S4		S5		S6			
		heure	ECTS	heure	ECTS	heure	ECTS	heure	ECTS	heure	ECTS	heure	ECTS	heure	ECTS
A Sciences infirmières et raisonnement clinique	A1 - Fondements des ciences infirmières et raisonnement clinique	60	3	60	3	20	2			10	1			150	9
	A2 - Législation, déontologie, éthique	30	2	40	2			20	2					90	6
B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	B1 - Sciences biomédicales	120	5	100	5	40	3	20	2	45	3			325	18
	B2 - Sciences humaines et sociales	50	3	50	3									100	6
	B3 - Pratiques et interventions infirmières	95	3	50	2	80	3	20	2	40	3	30	5	315	18
	B4 - Démarhe qualité et gestion des risques			10	1			10	1			30	1	50	3
C Prévention et promotion de la santé	C1 - Santé publique, promotion de la santé et prévention, éducation thérapeutique	60	3	60	3	90	4	30	5					240	15
	C2 - santé environnementale et transition écologique			70	3	20	1			10	1			100	5
	UE libre									20	1			20	1
D Communication, travail en équipe et leadership	D1 - Savoir-être, communication professionnelle et leadership	30	2			30	2			25	1			85	5
	D2 - Coordination des activités et des soins et gestion d'une structure									35	2			35	2
	D3 - Formation, développement des compétences et analyse des pratiques professionnelles					15	1			15	1			30	2
	D4 - Numérique en santé	15	1	20	1									35	2
	UE libre							20	1					20	1
E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	E1 - Recherche, méthodes, analyse critique et données probantes					30	2	10		35	2	85	8	160	12
	E2 - Langue vivante étrangère	15	1	15	1	15	1	5	1	5	1	5	1	60	6
	E3 - Méthodes de travail et aide à la réussite	15	1	15		10	1	5		5		5		55	2
	UE libre											20	1	20	1
Semestres		490	24	490	24	350	20	140	14	245	16	175	16		
Stages		210	6	210	6	350	10	560	16	455	13	525	15	2310	66
Totaux		700	30	700	30	700	30	700	30	700	29	700	31	4200	180

ANNEXE 2



Sciences infirmières Fiche filière 1A

Fiche filière 1A, semestres 1 et 2

Domaines, UEs, intitulés, objectifs pédagogiques, nombre ECTS, de CM, de TD et MCC

Pour les modalités de contrôle des connaissances (MCC) :

CT contrôle terminal (examen en fin de semestre) pour la Session 1 d'examen et pour la session 2

CC contrôle continu (plusieurs notes moyennées pour des travaux rendus au cours d'année)

Nature de l'évaluation pour les MCC	CT (contrôle terminal)
ECO	CC : Ecrit et/ou Oral
EO	Epreuve Orale
EP	Epreuve pratique
ET	Ecrit sur table
MS	Mémoire avec soutenance
R	Rapport écrit sans soutenance
RS	Rapport écrit avec soutenance
S	Soutenance

Semestre 1								
Domaine A : sciences infirmières et raisonnement clinique								
N°UE	Intitulé	Objectifs pédagogiques	ECTS	CM (h)	TD (h)	TP (h)	MCC Session 1	MCC Session 2
UEA1 Fondements des sciences infirmières et raisonnement clinique	Présentation compétence N° 1			0,5h			CT/R	CT/R
	Anthropologie du Soins Histoire de la profession infirmière	Connaître le rôle des professionnels de santé et leur contribution à la structuration du système de santé Connaître l'histoire et l'évolution de la profession et des sciences infirmières		5,5h			CT/R	CT/R
	Epistémologie, Science et Modèle Théorique Introduction au raisonnement clinique Bases méthodologiques du raisonnement clinique Introduction aux besoins en santé	Structurer une démarche de raisonnement et de jugement cliniques (1/2) Utiliser un langage professionnel commun		4h	6h		CT/R	CT/R
	Introduction à l'usage des données scientifiques, données probantes, evidence-based nursing. Notions sur le fake med et fake science	Utiliser les données probantes dans sa pratique professionnelle		2h	4h		CT/R	CT/R
	Ateliers des sens : comment percevoir, observer et identifier les biais de signes cliniques ? Utilisation des outils : comment effectuer un recueil de données ? Collecte de données et proposition d'hypothèses cliniques Entretien simulé	Sélectionner et analyser à l'aide d'outils de collecte, les données permettant la prise en soin Évaluer une situation clinique et formuler un énoncé de jugement clinique aboutissant au diagnostic infirmier Utiliser un langage professionnel commun			12h		CT/R	CT/R
	Introduction aux diagnostics infirmiers Emettre un jugement clinique : tri et analyse de données Remobilisation après stage des connaissances autour du raisonnement clinique	Évaluer une situation clinique et formuler un énoncé de jugement clinique aboutissant au diagnostic infirmier Structurer une démarche de raisonnement et de jugement cliniques (1/2)			8,5h		CT/R	CT/R

TOTAL UEA1			3 ECTS	12h	30,5 h		CT/R	CT/R
UEA2 Législation, déontologie, éthique	Définir la notion de sujet, de personne, de dignité en philosophie. Distinguer l'être humain comme objet de soin et comme sujet de droits	Qu'est-ce que l'Homme ? (aspects philosophique, historique, valeurs) Expliquer la hiérarchie des normes : loi, décret, arrêté, circulaire		4h			CT/ET	CT/ET
	Identifier les principaux textes fondateurs. Relier les droits de l'Homme aux valeurs fondatrices du soin infirmier	Les droits de l'homme, (DDHC, UDH, ConvEDH) Expliquer l'articulation entre droits civils, politiques, économiques et sociaux		1h	1h		CT/ET	CT/ET
	Enoncer les droits issus de la loi Kouchner Expliquer les modalités du consentement libre et éclairé, le refus de soin	Les droits du patient Consentement libre et éclairé, le refus de soin.		2h	2h		CT/ET	CT/ET
	Identifier les principaux textes législatifs encadrant la profession d'IDE Mettre en lien les chartes et lois avec des situations concrètes Comprendre les évolutions législatives structurantes	Lister les décrets et textes réglementaires de la profession IDE Présenter la Charte du patient hospitalisé (faire le lien avec les droits du patient), de la personne âgée, de l'enfant (revue après en S2) ; Expliquer les lois structurantes : HPST, loi santé 2016, loi 2005 handicap		2h	3h		CT/ET	CT/ET
	Définir les différents types de responsabilités : civile, pénale, disciplinaire et administrative. Identifier le rôle de l'ONI dans la régulation de l'exercice IDEE Identifier le rôle de l'ONI dans la régulation de l'exercice IDEE	Exercice professionnel et responsabilités, devoirs du professionnel. Actes professionnels, responsabilité. Distinguer les actes délégués, prescrits et relevant du rôle propre		2h	4h		CT/ET	CT/ET
	Présenter les principes du code de déontologie IDE	Codes de déontologie Secret professionnel, secret partagé, discrétion professionnelle		1h	3h		CT/ET	CT/ET
	Concepts fondamentaux : autonomie, dignité, éthique du « care »	Distinguer éthique, morale, déontologie et valeurs, Présenter l'éthique du care (analyse de l'influence des valeurs personnelles dans la relation de soin)		1h			CT/ET	CT/ET
	Maltraitance ordinaire	Définir la maltraitance ordinaire et la distinguer des formes actives intentionnelles, Identifier les micro-violences du quotidien et la maltraitance institutionnelle		1h	3h		CT/ET	CT/ET

		Expliquer les mécanismes de banalisation (épuisement, désensibilisation) Analyse de situations / évaluer ses propres pratiques Connaître les dispositifs de signalement (HAS, ARS) et obligations						
TOTAL UEA2			2 ECTS	14h	16h		CT/ET	CT/ET
Domaine B : pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques								
N°UE	Intitulé	Objectifs pédagogiques	ECTS	CM (h)	TD (h)	TP (h)	MCC Session 1	MCC Session 2
UEB1 Sciences biomédicales	Biologie fondamentale	Mobiliser les données des sciences de la vie utile à l'approche systémique du corps humain	5 ECTS Dont 2 pour la psychiatrie	8h	2h		CT/ET	CT/ET
	Développement humain	Comprendre les transitions vécues par les individus et les modifications des systèmes		1,5h	0h		CT/ET	CT/ET
	Anatomie et physiologie des différents systèmes	Développer une vision intégrée du fonctionnement de l'organisme humain permettant de faire des liens avec la sémiologie, la physiopathologie et les traitements des pathologies du système		16h	0h		CT/ET	CT/ET
	Etude des pathologies prévalentes au sein des différents systèmes étudiés : Epidémiologie Physiopathologie Etiologie Sémiologie Diagnostic Evolution Cardiopulmonaire Locomoteur Digestif Tégumentaire Nerveux ORL-ophtalmologie Psychiatrie	Comprendre les mécanismes physiopathologiques Identifier les manifestations cliniques Participer à la prévention des risques et complication Mobiliser ses connaissances dans le cadre du raisonnement clinique Analyser une situation clinique afin de concevoir un projet de soins global intégrant les interventions relevant de son rôle propre		65h	22h		CT/ET	CT/ET
	Douleur aigüe et chronique	Comprendre les mécanismes de la douleur pour l'évaluer et la traiter		3h	0h		CT/ET	CT/ET
TOTAL UEB1			5 ECTS	93,5h	24h		CT/ET	CT/ET
UEB2 Sciences humaines et sociales	Psychologie S1	Appréhender la psychologie du développement aux		27h	8h	5h	CT/ET	CT/ET

		différentes étapes de la vie Comprendre la construction sociale du genre et la discrimination raciale Découvrir les approches scientifiques développées dans les domaines de la psychologie Comprendre le rôle des structures cognitives et psychosociales dans les comportements individuels et collectifs Appréhender les concepts de groupe social, de famille et de réseau social, et les modèles d'organisation des soins pour identifier les ressources et les obstacles à l'accès aux soins des personnes à tout âge de la vie Identifier les rôles et les interactions au sein des familles et des groupes sociaux dans le processus de soin						
	Violences sexuelles et sexistes S1	Définir les différentes formes de VSS ; Comprendre les mécanismes du consentement ; Identifier les conséquences psychotraumatiques des VSS ; Repérer les signes d'alerte chez une victime Adopter une posture infirmière adaptée ; Connaître les ressources institutionnelles et associatives ; Identifier les enjeux des VSS en milieu étudiant et hospitalier ;	0	6h	4h	0h	Non évalué	Non évalué
TOTAL UEB2			3 ECTS	33h	12h	5h	CT/ET	CT/ET
UEB3 Pratiques et interventions infirmières	Prise en charge de la douleur aiguë et chronique	Repérer les facteurs influençant la perception de la douleur Enoncer les différents modes d'évaluation de la douleur Choisir l'outil adapté à la situation clinique		6h	6h		CT/ET	CT/ET

		Identifier les différents temps d'évaluation de la douleur Maitriser les caractéristiques essentielles des stratégies médicamenteuses contre la douleur Décrire les mécanismes d'actions, les indications, les modes d'administration et les effets secondaires, les interactions et les iatrogénies possibles des traitements de la douleur Mettre en œuvre des thérapeutiques Evaluer l'efficacité et la tolérance des thérapeutiques	3ECTS					
	Prévention et contrôle des infections associées aux soins	Identifier les règles de base en hygiène hospitalière Identifier la conduite à tenir en cas d'accident d'exposition au sang ou aux liquides biologiques Décrire les précautions standards et les précautions complémentaires et les EPI en lien Identifier les règles d'hygiène utilisées dans les établissements de soins et en argumenter l'usage		10.5 h	4h	2h	CT/ET	CT/ET
	Raisonnement clinique et jugement clinique appliqués à toutes les personnes prises en soin	Développer l'utilisation du raisonnement clinique dans les situations de soins Intégrer la réflexivité dans la pratique et la pratique simulée		Commun et réalisé en UE A1			Non évalué	Non évalué
	Prise en soin des personnes à tout âge de la vie	Soins d'hygiène et de confort et hygiène bucco-dentaire : Appréhender les concepts fondamentaux permettant une vision intégrée de la personne		5h	4h	10h	CT/ET	CT/ET

		lors de la réalisation des soins de proximité. Identifier les concepts mis en jeu lors d'une situation de soin Réaliser des activités et des soins d'hygiène et de confort adaptées aux besoins et aux souhaits de la personne et conforme aux bonnes pratiques Appréhender les concepts en situation pratique Equilibre alimentaire et besoin alimentaire de la personne vieillissante : Identifier les principes de l'équilibre alimentaire aux différents âges de la vie. Repérer les besoins nutritionnels spécifiques de la personne vieillissante. Identifier les signes de dénutrition, de déshydratation ou de troubles alimentaires chez la personne âgée. Adapter l'accompagnement au repas en tenant compte de l'autonomie, des capacités et des risques associés. Utiliser les principaux critères de dépistage de la dénutrition chez la personne âgée. Décrire les conséquences de la dénutrition sur l'autonomie, la santé et la qualité de vie. Proposer des actions de prévention et de prise en soins adaptées dans le cadre du rôle infirmier. Lever et aide à la mobilisation : Réaliser un lever et une mobilisation adaptés aux capacités et à l'état clinique de la personne. Maîtriser les techniques de mobilisation en						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		respectant les règles de sécurité et d'ergonomie. Garantir la sécurité du patient et des professionnels lors des mobilisation. Favoriser l'autonomie et le confort de la personne lors des mobilisations et déplacements.						
	Soins techniques, éducatifs et relationnels basés sur les données probantes	Mesurer, recueillir et tracer les paramètres vitaux et la glycémie capillaire de manière fiable. Recueillir, analyser et interpréter les données cliniques nécessaires à l'adaptation des soins et à la surveillance de la personne. Mesurer des paramètres vitaux justes et interprétables afin d'assurer la surveillance clinique des patients Réaliser des actes à visée diagnostiques et thérapeutiques conformes aux bonnes pratiques		1h	2h		CT/ET	CT/ET
	Soins spécifiques en gériatrie	Identifier les fragilités et les ressources de la personne âgée Réaliser une évaluation gériatre pluridisciplinaire		5.5h	5h	6h sur le temps de simulation	CT/ET	CT/ET
	Produits de santé	Circuit du médicament : Identifier les différents circuits du médicament dans les différentes structures (Hôpital, ville Ehpad, HAD, ...) Identifier les acteurs principaux et leur rôle dans le circuit du médicament Identifier les éléments qui doivent apparaître sur la prescription médicale Réglementation concernant les produits de santé :		14h	10h		CT/ET	CT/ET

		Comprendre la réglementation des produits de santé Identifier la réglementation des produits de santé en milieu hospitalier Pharmacovigilance et signalement des effets indésirables : Sensibiliser à la pharmacovigilance Préparation et administration médicamenteuse, mise en œuvre des prescriptions médicales (calculs de doses, modes d'administration, surveillance/effet secondaire...) : Identifier les différents médicaments. Reconnaitre un médicament en citant ses mécanismes d'action Acquérir des connaissances sur les mécanismes d'action, d'absorption et d'élimination des médicaments S'approprier les notions de dosages, de dilution, d'effets indésirables, de préparation des thérapeutiques en lien avec les pathologies étudiés en B1						
	Examens complémentaires	Identifier les principales familles d'examens complémentaires Se référer à la législation relative à la mise en œuvre des examens complémentaires Différencier les types d'examens biologiques Citer les principales indications des examens biologiques Identifier le rôle infirmier dans les différentes étapes de réalisation des examens biologiques		8h			CT/ET	CT/ET

		Différencier les types d'examens radiologiques Identifier les principales indications des examens radiologiques Identifier le rôle infirmier dans les différentes étapes de réalisation des examens Radiologiques Différencier les types d'explorations fonctionnelles Citer les principales indications des explorations fonctionnelles Identifier le rôle infirmier dans les différentes étapes de réalisation des explorations fonctionnelles						
TOTAL UEB3			3ECTS	50h	31h	12h (+6h de simulation)	CT/ET	CT/ET
Domaine C : Prévention et promotion de la santé								
UE	Intitulé	Objectifs pédagogiques	ECTS	CM (h)	TD (h)	T (h)	MCC Session 1	MCC Session 2
UEC1 Santé publique, promotion de la santé et prévention, éducation thérapeutique	Santé Publique	Identifier les priorités de santé publique, les étapes et les méthodes de mise en œuvre d'une démarche de promotion en santé, d'éducation à la santé, en santé communautaire et populationnelle	1ECTS	13h	27h		CT/ET	CT/ET
	Service Sanitaire	Identifier les priorités de santé publique, les étapes et les méthodes de mise en œuvre d'une démarche de promotion de la santé, d'éducation à la santé, en santé communautaire et populationnelle	2ECTS	7.5h	12.5 h		CT/ET	CT/ET
TOTAL UEC1			3ECTS	20.5h	39,5 h		CT/ET	CT/ET
Domaine D : Communication, travail en équipe et leadership								
UE	Intitulé	Objectifs pédagogiques	ECTS	CM (h)	TD (h)	TP (h)	MCC Session 1	MCC Session 2
UED.1 Savoir être, communication	Savoir être professionnel	Identifier les valeurs professionnelles et personnelles		2h*			CT/EO	CT/EO

professionnelle et leadership * La répartition CM TD pourra varier au sein des différents IFSI		Mettre en œuvre une posture professionnelle adaptée au domaine sanitaire						
	Communication	Connaître les théories prévalentes de la communication Développer des compétences individuelles propices à la relation de soin Réaliser des transmissions infirmières orales et écrites Favoriser une approche inclusive, bienveillante et non stigmatisante dans les échanges lors des situations Développer la réflexivité par l'analyse de situations relationnelles		18h*				
	Analyse de situation	Mettre en œuvre des techniques de communication dans une démarche réflexive par l'analyse de situation relationnelle en mobilisant les concepts théoriques			8h*		CT/EO	CT/EO
TOTAL UED1			2ECTS	20h*	8h*		CT/EO	CT/EO
UED4 Numérique en santé	Données de santé	Situer la transformation numérique du système de santé dans son contexte historique et en analyser les impacts sur l'organisation des soins et les pratiques professionnelles		1h (vidéos ANS et cours supports enregistrés)			Non évalué	Non évalué
		Identifier un usager ou un professionnel de santé Traiter la donnée à caractère personnel de santé en appliquant la réglementation Accéder aux données de santé en respectant les exigences professionnelles et légales	0,5		Pix 7h		CC: pix écrit	CC: pix écrit
	Cybersécurité	Concevoir et maintenir sécurisé son environnement numérique de travail Se prémunir et réagir face aux incidents	0,5	1h (vidéos ANS cours supports enregistrés)	Pix 6h		CC pix écrit	CC pix écrit
TOTAL UED4			1ECTS	2h	13h		CC pix écrit	CC pix écrit
Domaine E : Démarche scientifique, initiation à la Recherche et méthodologie								

UE	Intitulé	Objectifs pédagogiques	ECTS	CM (h)	TD (h)	TP(h)	MCC Session 1	MCC Session 2
UEE2 Langue vivante étrangère	Anglais	Communication professionnelle et scientifique en anglais pour la pratique infirmière	1	0h	20h	0h	CT plateforme	CT plateforme
TOTAL UEE2			1ECTS		20h		CT plateforme	CT plateforme
UE E3 Méthode de travail et aide à la réussite	Méthode de travail : Autopositionnement Méthode de travail Neurosciences Recherche documentaire Suivi pédagogique individuel (SPI)	Evaluer ses stratégies d'apprentissages, ses capacités et ses points forts et repérer ses axes d'amélioration et ses ressources internes et externes Acquérir une méthodologie de travail en lien avec les exigences de la formation S'entraîner à l'utilisation d'outils fiables pour réaliser des recherches et des productions universitaires		1.5h	6h	0h		
	Pratique réflexive : Méthodologie de l'analyse de situation Retour de stage	Initier une démarche réflexive Suivre une méthodologie pour analyser des situations vécues en stage Repérer des situations apprenantes		1.5h	2h	0h		
	Construction de l'identité professionnelle : Représentations initiales de la profession La compétence et l'alternance Le stage : objectifs et posture et appropriation du portfolio	Se positionner comme futur professionnel de santé Rédiger des objectifs personnalisés et adaptés S'impliquer dans son parcours de formation en alternance S'engager dans une démarche proactive		1h	3h	0h		
TOTAL UE E3			1ECTS	4h	11h	0	CC/ECO	CC/ECO

Total ECTS Semestre 1 : 30 ECTS

Enseignements théoriques : 24 ECTS

Stages : 6ECTS

Semestre 2								
Domaine A : sciences infirmières et raisonnement clinique								
N°UE	Intitulé	Objectifs pédagogiques	ECTS	CM (h)	TD (h)	TP (h)	MCC Session 1	MCC Session 2
UEA1 Fondements des sciences infirmières et raisonnement clinique	Présentation compétence 2			0,5h				
	Comprendre le rôle infirmier à l'international et l'importance du contexte culturel	Identifier la culture et l'identité infirmière au sein d'un environnement professionnel national, européen et international		2h			CT/EO	CT/EO
	Appréhender l'interdisciplinarité dans les soins Intégrer l'interdisciplinarité dans la planification des soins	Connaître le rôle des professionnels de santé et leur contribution à la structuration du système de santé		2h	2h		CT/EO	CT/EO
	Construction du projet de soins : de l'histoire du patient à l'évaluation des actions Introduction au projet de soins : bases méthodologiques Nomenclature des diagnostics infirmiers et priorisation Mise en pratique des diagnostics infirmiers et priorisation Pose d'objectifs et d'interventions autour de l'état de santé d'un patient Consolidation des notions d'objectifs et intervention autour de l'état de santé d'un patient Consolidation de la notion d'évaluation des actions Effectuer des transmissions en lien avec le dossier du patient Préparation au projet de soins complet, y compris avec interdisciplinarité	Élaborer un projet de soins adapté à la situation d'une personne Structurer une démarche de raisonnement et de jugement cliniques (2/2) Évaluer les interventions infirmières à l'aide de critères précis et mesurables. Maîtriser le rôle et les missions de l'infirmier		6h	18h		CT/EO	CT/EO
Totaux UE A1			3ECTS	10.5 h	20h		CT/EO	CT/EO
UEA2 Législation, déontologie, éthique	Identifier le cadre législatif des soins psychiatriques sans consentement	Connaître le cadre législatif des soins psychiatriques sans consentement (loi du 05/07/2011 modifiée en 2013)		2h	2h		CT/ET	CT/ET

		Distinguer les différentes modalités d'hospitalisation sous contrainte (SDT, SDTU, SST, SDRE)						
	Identifier les mesures de restrictions de liberté, encadrement légal, éthique et pratiques soignantes	Identifier le rôle du Contrôleur Général des Lieux de Privation de Liberté (CGLPL) Isolement et contention Définir isolement thérapeutique et la contention physique selon la législation en vigueur Expliquer les conditions légales autorisant le recours à l'isolement et à la contention (loi 2022 art. L3222-5-1 CSP) Décrire les obligations de surveillance, de réévaluation et de traçabilité Réflexion éthique sur la restriction de liberté comme soin. Identifier les alternatives à l'isolement et la contention.		6h	6h		CT/ET	CT/ET
	Soins du patient mineur (consentement, autorité parentale, situations particulières protection)	Définir l'autorité parentale et ses titulaires selon le Code civil. Charte de l'enfant à étudier. Expliquer les règles générales du consentement aux soins pour le mineur Identifier les cas nécessitant un signalement au procureur ou à la Cellule de Recueil des Informations Préoccupantes (CRIP) Identifier les risques à ne pas signaler (responsabilités individuelles, rôle en équipes) Conflit volonté mineur et volonté parentale, intérêt de l'enfant ? Rappel confidentialité		4h	5h		CT/ET	CT/ET
	Mesure de protection juridique. Identifier les différentes mesures de protection des majeurs vulnérables, connaître le cadre légal (Loi du 5/03/2007, réforme du 23/03/2019)	Définir et distinguer les différentes mesures de justice (curatelle simple et renforcée, tutelle) Identifier les acteurs : juge des contentieux de la protection, mandataire judiciaire. Distinguer droit privé et droit public (actes administratifs) dans la protection des majeurs Maltraitance ordinaire approfondissement		6h			CT/ET	CT/ET
	Concepts fondamentaux en éthique du soin	Définir les différents concepts (autonomie, altérité, vulnérabilité, bienveillance, justice, non malfaisance, bienfaisance).		2h	5h		CT/ET	CT/ET

		Distinguer morale, éthique, déontologie, valeurs Interprofessionnalité						
	RGPD/Numérique IA			2h				
TOTAL UEA2			2ECTS	22h	18h		CT/ET	CT/ET
Domaine B : pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques								
N°UE	Intitulé	Objectifs pédagogiques	ECTS	CM (h)	TD (h)	TP (h)	MCC Session 1	MCC Session 2
UEB1 Sciences biomédicales	Vieillesse humaine	Repérer les fragilités et participer à des actions de préventions des risques Mettre en œuvre des soins adaptés aux pathologies spécifiques aux personnes âgées Mobiliser ses connaissances dans le cadre du raisonnement clinique Analyser une situation clinique afin de concevoir un projet de soins global intégrant les interventions relevant de son rôle propre	5 ECTS Dont 2 pour la pédiatrie	10h	2h		CT/ET	CT/ET
UEB1 Sciences biomédicales	Anatomie et physiologie des différents systèmes	Développer une vision intégrée du fonctionnement de l'organisme humain permettant de faire des liens avec la sémiologie, la physiopathologie et les traitements des pathologies du système		10h	6h		CT/ET	CT/ET
	Etude des pathologies prévalentes au sein des différents systèmes étudiés : Epidémiologie Physiopathologie Etiologie Sémiologie Diagnostic Evolution Urinaire, urogénital, reproducteur Immunitaire et pathologies infectieuses Pédiatrie	Comprendre les mécanismes physiopathologiques Identifier les manifestations cliniques Participer à la prévention des risques et complication Mobiliser ses connaissances dans le cadre du raisonnement clinique Analyser une situation clinique afin de concevoir un projet de soins global intégrant les interventions relevant de son rôle propre		40h	20h		CT/ET	CT/ET
	Médecine sociale	Développer une approche pluriprofessionnelle permettant de prendre en soin les personnes vulnérables Analyser une situation clinique afin de concevoir un projet de soins global intégrant de		4h	2h		CT/ET	CT/ET

		manière prioritaire les interventions relevant de son rôle propre						
Total UEB1			5ECTS	64h	30h		CT/ET	CT/ET
UEB2 Sciences humaines et sociales * Répartition pouvant évoluer	Sociologie	Structures sociales de la société contemporaine <i>Appréhender les structures sociales de la société contemporaine :</i> → définir la structure sociale → comprendre le rôle de la socialisation dans les comportements <i>Analyser une situation de santé en mobilisant les concepts fondamentaux de la sociologie de la santé et des inégalités sociales de santé</i> → Définir la sociologie de la santé (la santé n'est pas uniquement « biologique ») → Identifier les principaux déterminants sociaux de santé → Expliquer les mécanismes des inégalités sociales de santé → Différencier inégalité et iniquité en santé → Analyser l'influence du milieu social sur les comportements de santé (les comportements de santé sont socialement construits) → Identifier les conséquences des inégalités sociales sur les parcours de soins (les inégalités sociales influencent fortement la santé, l'accès aux soins et les parcours de soins) → Proposer des actions infirmières adaptées à une situation de vulnérabilité sociale (l'ESI doit intégrer les dimensions sociales dans son raisonnement clinique et ses actions de prévention) <i>Appréhender les enjeux sociaux contemporains du soin</i> → Savoir définir les notions de : mondialisation en santé, genre, démocratie sanitaire, partenariat en santé → Identifier les effets des déterminants sociaux sur l'accès aux soins → Repérer des situations de vulnérabilité ou de discrimination dans les pratiques de soin, et les analyser à partir d'une approche sociologique → Identifier la place du patient partenaire et des associations d'usagers (lien domaine C) → Argumenter une posture infirmière inclusive et éthique → Permettre aux ESI de comprendre que le soin n'est pas uniquement un acte	2 ECTS + 1 ECTS cadre consolidation (handicap)	13h*	7h*		CT/ET	CT/ET

		technique ou biomédical, mais une pratique socialement construite, influencée par : les rapports sociaux, les politiques publiques, les normes de genre, les dynamiques économiques mondiales, la place des usagers dans le système de santé, ... <i>Sociologie du handicap, de l'inclusion, répercussions sur les aidants</i> → Comprendre les enjeux d'inclusion et d'accessibilité → Comprendre les mécanismes de stigmatisation → Identifier les répercussions du handicap sur les aidants et les proches → Comprendre les inégalités territoriales de santé → Analyser l'impact des mobilités sociales et géographiques sur la santé						
	Ethnologie	Origine et caractéristiques socio-culturelles des groupes humains : histoire, comportements, migrations, métissages. Religions, croyances, rites et rituels Place et approche du corps		6h	4h		CT/ET	CT/ET
	Anthropologie	Principe de l'anthropologie culturelle (étude des cultures humaines, diversité des modes de vie et rapport à la santé et aux soins) Anthropologie de la santé et du soin : perceptions culturelles de la maladie, guérison, pratiques de soins traditionnels, médecines alternatives. Approche interculturelle du soin		8h	2h		CT/ET	CT/ET
	Conduites addictives	Définir les pratiques addictives dans une perspective de santé publique et de sciences sociales Identifier les déterminants sociaux des consommations Comprendre les usages avec ou sans substances dans leurs dimensions culturelles et sociales Analyser les conséquences collectives et sociétales des conduites addictives Repérer les contextes à risque (milieu festif, précarité, jeunesse, violences)	1 ECTS cadre consolidation	8h	2h		CT/EO	CT/EO

		Comprendre le lien entre addictions et inégalités sociales de santé Mobiliser une posture infirmière adaptée.						
TOTAL UEB2			3 ECTS	35h	15h		CT/ET Et CT/EO	CT/ET Et CT/EO
UEB3 Pratiques et interventions infirmières	Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 (21 h) : FGSU de niveau 2 En situation d'urgence collective et adaptation de la pratique professionnelle en situation sanitaire exceptionnelle	Identifier les situations d'urgence vitales. Initier les gestes et soins d'urgence adaptés. -Réaliser les gestes d'urgences adaptés dans l'attente de l'arrivée de l'équipe médicale spécialisée. Anticiper la réanimation spécialiste. Identifier les urgences potentielles Réaliser les soins d'urgence adaptés en attendant l'arrivée de l'équipe médicale spécialisée Participer à la réponse à une urgence collective ou une situation sanitaire exceptionnelle	2 ECTS	2h		21 h prise sur le temps de simulation	CC/EP	CC/EP
	Formation visant à une meilleure connaissance de la santé mentale, des troubles psychiques et de leur repérage, et des conduites à tenir en cas de problème ou de crise	Repérer précocement les manifestations de détresse psychique afin d'adapter les interventions infirmières et d'orienter la personne vers les ressources adaptées Promouvoir le bien-être psychologique de la personne soignée en intégrant une approche relationnelle et préventive dans les soins infirmiers Mettre en œuvre des techniques de communication et d'accompagnement permettant de prévenir et gérer les situations de stress et d'anxiété chez la personne soignée		3h	2h	4h	CC/ET	CC/ET
	Soins techniques, éducatifs et relationnels basés sur les données probantes	Identifier le matériel nécessaire à la réalisation des injections intramusculaires et sous cutanées. -Différencier les techniques d'injection selon la voie d'administration. (Sites) Appliquer les règles d'hygiène, de sécurité et de prévention des		3h		16h	CT/ET	CT/ET

		risques lors de la réalisation d'une injection. Respecter les protocoles et recommandations en vigueur dans la pratique infirmière. Assurer la traçabilité de l'acte réalisé. -Identifier les signes d'effets indésirables ou de complications post-injection. Identifier le matériel nécessaire à la réalisation d'un aérosol Appliquer les règles de bonne pratique lors de l'aérosolthérapie Repérer les différents produits médicamenteux utilisés en aérosolthérapie Identifier le matériel nécessaire à l'administration de l'oxygène Appliquer la surveillance de l'oxygénothérapie Mettre en œuvre les différentes étapes d'un pansement simple en intégrant les compétences nécessaires à sa réalisation Développer une pratique réflexive autour de l'organisation du soin Réaliser un prélèvement veineux conforme dans le respect des règles d'hygiène, de qualité et de sécurité Utiliser des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques, les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie. Pratiquer les préventions des infections liées aux cathéters périphériques veineux Pratiquer la pose, manipulation et surveillance d'un cathéter court pour perfusion dans une veine superficielle des membres. Intégrer les mesures préventives pour éviter tout risque AES						
	Prise en charge des plaies et pansements	Identifier les facteurs de risque et les mécanismes de développement des escarres. Identifier les stratégies de prévention des escarres dans le contexte des soins quotidiens.		3h		2h	CC/ET	CC/ET

		Identifier les facteurs de risque d'apparition des escarres chez une personne à risque. Evaluer l'état cutané de la personne afin de repérer les signes d'altération cutanée Mettre en œuvre des actions de prévention adaptées afin de préserver l'intégrité cutanée de la personne. Utiliser des outils d'évaluation						
	Produits de santé	Gestion des cathéters périphériques : Identifier tous les dispositifs des voies d'administration injectable Décrire les surveillances, les indications et contre-indication pour chaque dispositif Sensibiliser à la pharmacovigilance		3h	12h		CC/ ET et EP	CC/ ET et EP
TOTAL UEB3			2ECTS	14h	14h	22h + 21 h de simulation		
N°UE	Intitulé	Objectifs pédagogiques	ECTS	CM (h)	TD (h)	TP (h)	MCC Session 1	MCC Session 2
UEB4 Démarche qualité et gestion des risques	Historique et principes de la qualité en santé	Identifier les concepts fondamentaux de la qualité en santé. Comprendre l'évolution historique de la qualité dans le système de santé Repérer les principaux textes réglementaires encadrant la qualité et la sécurité des soins.		1.5h			CT/ET	CT/ET
	Cadre réglementaire							
	Cycle PDCA (Planifier – Développer – Contrôler – Agir) Roue de Deming	Comprendre les étapes du cycle PDCA et leur utilisation dans une démarche d'amélioration continue Identifier le rôle du professionnel infirmier dans la dynamique qualité		1.5h			CT/ET	CT/ET
	Définition du risque Typologies de risques: iatrogènes, organisationnels, psychosociaux, éthiques... Exemples de risques dans les secteurs sanitaire, médico-social, social et éducatif	Identifier les différentes catégories de risques en santé. Comprendre les mécanismes favorisant la survenue d'un risque Repérer les conséquences possibles des risques sur les patients, les professionnels et les structures • Identifier les moyens de prévention et de gestion des risques		1h	2h		CT/ET	CT/ET
	Identitovigilance Infectiovigilance	Identifier les objectifs des différentes vigilances sanitaires.		1h	2h		CT/ET	CT/ET

	Matérovigilance - Pharmacovigilance	Comprendre le rôle des professionnels de santé dans les dispositifs de vigilance. Repérer les situations nécessitant une alerte ou un signalement. Identifier les bonnes pratiques contribuant à la sécurité des soins. Identifier le rôle du professionnel infirmier						
TOTAL UEB4			1ECTS	5h	4h		CT/ET	CT/ET
Domaine C : Prévention et promotion de la santé								
UE	Intitulé	Objectifs pédagogiques	ECTS	CM (h)	TD (h)	TP (h)	MCC Session 1	MCC Session 2
UEC1 Santé publique, promotion de la santé et prévention, éducation thérapeutique	Santé Publique	Identifier les priorités de santé publique, les étapes et les méthodes de mise en œuvre d'une démarche de promotion en santé, d'éducation à la santé, en santé communautaire et populationnelle	1ECTS	5h	15h		CT/ET	CT/ET
	Service sanitaire	Identifier les priorités de santé publique, les étapes et les méthodes de mise en œuvre d'une démarche de promotion de la santé, d'éducation à la santé, en santé communautaire et populationnelle	1 ECTS	5.5h	14.5h		CT/ET	CT/ET
	Education thérapeutique	Identifier les étapes et l'organisation d'une démarche d'ETP de prévention de dépistage et de repérage auprès d'une personne notamment dans le cadre d'une consultation IDE	1ECTS	7.5h	12.5h		CT/ET	CT/ET
TOTAL UEC1			3ECTS	18h	42h		CT/ET	CT/ET
UEC2 Santé environnementale et transition écologique	Santé environnementale et transition écologique	Analyser les données issues des recommandations et des productions en lien avec la gestion des risques environnementaux les pratiques et les gestes durables et éco-responsables	3ECTS	21.15 h	49h		CT/ET	CT/ET
TOTAL UEC2			3ECTS	21.15 h	49h		CT/ET	CT/ET
Domaine D : Communication, travail en équipe et leadership								
UE	Intitulé	Objectifs pédagogiques	ECTS	CM (h)	TD (h)	TP (h)	MCC Session 1	MCC Session 2
UED4 Numérique en santé	Outils du numérique en santé	Maitriser les logiciels métiers et les services numériques	0,33	1h vidéos ANS et cours supports enregistrés	6h Pix		CC : Pix	CC : Pix
		Utiliser un objet connecté ou une application mobile et analyser leurs fiabilités Utiliser les outils et services socles adaptés et identifier leurs articulations avec d'autres dossiers partagés Chercher de l'information probante en santé Identifier les applications possibles de la réalité		2h			Non évalué	Non évalué

		augmentée et virtuelle en santé et apprécier leur pertinence Identifier et intégrer les usages pertinents de l'IA en santé Identifier les principaux impacts environnementaux du numérique en santé et intégrer une approche écoresponsable						
	Communication en santé	Utiliser les outils permettant d'interagir avec les usagers pour une transmission efficace de l'information Interagir de manière adaptée entre professionnels, avec l'utilisateur, avec les aidants et les accompagnants et avec les institutions et administration. Interagir sur internet en maîtrisant son identité numérique Analyser les impacts du numérique sur la relation soignant-soigné	0,33	1h vidéos ANS et cours supports enregistrés	4h Pix		CC : Pix	CC : Pix
	Télésanté	Maîtriser la réglementation et les bonnes pratiques en télésanté. Pratiquer la télésanté en lien avec l'équipe de soins et l'utilisateur.	0,33	1h vidéos ANS et cours supports enregistrés	Pix 5h		CC : Pix	CC : Pix
TOTAL UED4			1ECTS	5h	15h		CC Pix	CC Pix
Domaine E : Démarche scientifique, initiation à la Recherche et méthodologie								
UE	Intitulé	Objectifs pédagogiques	ECTS	CM (h)	TD (h)	TP (h)	MCC Session 1	MCC Session 2
UEE2 Langue vivante étrangère	Anglais	Communication professionnelle et scientifique en anglais pour la pratique infirmière			10h			
TOTAL UEE2			1ECTS		10h		CT plateforme	CT plateforme
UE E3 Méthode de travail et aide à la réussite	Méthode de travail	Acquérir une méthodologie de travail en lien avec les exigences de la formation S'entraîner à l'utilisation d'outils fiables pour réaliser des recherches et des productions universitaires Développer son esprit critique pour évaluer la fiabilité des sources S'initier à l'éthique de la recherche	0	1	6.5	0	Pas d'évaluation	Pas d'évaluation
	Analyse réflexive	Consolider les connaissances et compétences nécessaires au suivi de la formation en fonction de l'autoévaluation réalisée et des besoins identifiés Suivi pédagogique individuel (SPI) La réflexivité	0	1	3	0		

	Retour de stage : analyse de situation	Elaborer un plan personnalisé d'acquisition des connaissances et compétences						
	Construire son identité professionnelle	Identifier ses compétences psychosociales	0	1.5	2	0		
	Les compétences psychosociales	Se positionner comme futur professionnel de santé						
	Connaissance de soi : application dans la posture étudiante	Consolider les connaissances et compétences nécessaires au suivi de la formation en fonction de l'autoévaluation réalisée et des besoins identifiés						
TOTAL UE E3			0ECTS	3.5h	11.5 h		Non évalué	Non évalué

Total ECTS Semestre 2 : 30 ECTS

Enseignements théoriques : 24 ECTS

Stages : 6ECTS